



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนวัฒนธรรมอิสลาม  
เลขที่ ๑๑๑/๑ ตำบลพ้อมิ่ง อำเภอปะนาเระ  
จังหวัดปัตตานี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

### ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนวัฒนธรรมอิสลาม รหัส๑๑๙๔๑๐๐๓๔ ที่ตั้งเลขที่๑๑๑/๑ หมู่ ๓ ตำบลพ้อมิ่ง อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐-๗๓๔๖-๔๒๓๒ โทรสาร ๐-๗๓๔๖-๔๒๓๒ email [watnathamislam@gmail.com](mailto:watnathamislam@gmail.com) website : [www.wti.ac.th](http://www.wti.ac.th) ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ๑๖ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๐๔ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๒,๔๐๔ คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน ๑๙๐ คน

### ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนวัฒนธรรมอิสลาม จัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐานการศึกษา มีคุณภาพระดับดีเลิศ

ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัฒนธรรมอิสลาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย ายมาตรฐาน ๓

มาตรฐานดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก : ระดับดีเลิศ

เด็กมีพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับยอดเยี่ยม มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับยอดเยี่ยม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีเลิศ และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ใช้ภาษาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับดีเลิศ

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัฒนธรรมอิสลาม มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวอิสลาม ระดับยอดเยี่ยม จัดให้มีครูประจำชั้นเพียงพอกับชั้นเรียนทุกห้อง ระดับยอดเยี่ยม ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาดปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีรั้ว ระดับยอดเยี่ยม พร้อมให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของเด็ก อำนวยความสะดวกให้บริการสื่อเทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอน มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถผลิตสื่อใช้เองได้ ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศการใช้สื่อการสอน ให้ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ แต่ยังไม่มีการสนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ ระดับดีเลิศ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในการร่วมประชุมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้โรงเรียนนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ: ระดับดีเลิศ

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่มาจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์แต่ละอายุของเด็ก ระดับยอดเยี่ยม และสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจากการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นตามมุม และกิจกรรมเกมการศึกษา ระดับดี แต่เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด ทำให้บางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้า ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ระดับดีเลิศนอกจากนี้ครูได้มีประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กและรายบุคคล รายงานผลการประเมินต่อผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนวัฒนธรรมอิสลาม จัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐานการศึกษา มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ

ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัฒนธรรมอิสลาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานมาตรฐาน ๓ มาตรฐานดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับดีเลิศ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยครูมีการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ระดับดีเลิศ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีเลิศ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีเลิศ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ระดับดีเลิศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปานกลาง นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ระดับดีเลิศ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมที่ดีของสังคม ระดับดีเลิศ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ระดับดีเลิศ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณี ระดับดีเลิศ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ระดับดีเลิศ

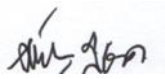
### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัฒนธรรมอิสลามมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ระดับยอดเยี่ยม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการ ระดับยอดเยี่ยม มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบ

ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม ผู้บริหารมีการส่งเสริมและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ระดับดีเลิศ ทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม พร้อมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

### **มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ**

ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีเลิศ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ระดับดีเลิศ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน และนักเรียนรักนักเรียน นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ระดับดีเลิศ ครูมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ



ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นายโมฮัมหมัด กือแต)

วัน ๒๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕