



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนวัดนวมธรรมอิสลาม
เลขที่ 111/1 ตำบลพ้อมิ่ง อำเภอปะนาเระ
จังหวัดปัตตานี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนวัฒนธรรมอิสลาม รหัส1194100034 ที่ตั้งเลขที่1111/1 หมู่ 3 ตำบลพ้อมิ่ง อำเภอบะนง ะ จังหวัดปัตตานีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-7346-4232 โทรสาร 0-7346-4232 email watnathamislam@gmail.com website : www.wti.ac.th facebook : โรงเรียนวัฒนธรรมอิสลาม Pondok Pombing ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 16 เดือนพฤศจิกายน 2504 เปิดสอน ระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 2,337 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 128 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนวัฒนธรรมอิสลาม จัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐานการศึกษา มีคุณภาพระดับดีเลิศ

ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัฒนธรรมอิสลาม ปีการศึกษา 2565 ระดับปฐมวัย ายมาตรฐาน 3 มาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก : ระดับดีเลิศ

เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยที่ดี เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี รู้จักดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ ยอดเยี่ยม เด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์ ดีใจ ซึ่งสามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม สามารถยับยั้งชั่ง ใจ อดทนในการรอคอย และมีความพึงพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น สามารถ แสดงออกทางอารมณ์ได้ มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก รู้จักแบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่น มีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ระดับดีเลิศ เด็กมีการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม มีความเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ระดับดีเลิศ มีการพัฒนา ด้านสติปัญญา สื่อสารโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย มีทักษะการ คิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับดีเลิศ

ทางโรงเรียนวัฒนธรรมอิสลาม มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น ออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือ ปฏิบัติ active learning จัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก มีการประเมิน ตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ระดับยอดเยี่ยม จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีความ เหมาะสมกับกิจการจัดประสบการณ์ จัดครูที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย ระดับ ดีเลิศ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีทักษะการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่

หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ระดับดีเลิศ จัดสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก ระดับยอดเยี่ยม ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์และนำผลการนิเทศมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ระดับดี มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในการร่วมประชุม ร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ร่วมกำหนดมาตรฐานของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานของการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของโรงเรียน ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อีกทั้งยังนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ: ระดับดีเลิศ

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนและใช้แผนจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ระดับยอดเยี่ยม ได้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ระดับยอดเยี่ยม มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดสภาพห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่นไปนิเทศ การดูแลต้นไม้เป็นต้น มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ระดับดีเลิศ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ซึ่งมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนวัดมณเฑียรธรรมอิสลาม จัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐานการศึกษา มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ

ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัฒธรรมอิสลาม ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐาน 3 มาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับดีเลิศ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยครูมีการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ระดับดีเลิศ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีเลิศ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีเลิศ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ระดับดีเลิศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ระดับดีเลิศ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมที่ดีของสังคม ระดับดีเลิศ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ระดับดีเลิศ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณี ระดับดีเลิศ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัฒธรรมอิสลามมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ระดับยอดเยี่ยม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการ ระดับยอดเยี่ยม มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ นักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม ผู้บริหารมีการส่งเสริมและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ระดับดีเลิศ ทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม พร้อมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ

ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีเลิศ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ระดับดีเลิศ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน และนักเรียนรักนักเรียน นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ระดับดีเลิศ ครูมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นายโมฮัมหมัด กือแต)

วันที่ 23 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566